

MANUAL PARA EL PROFESORADO



MONTAR UN BICIBUS

INTRODUCCIÓN

Un bicibus es un grupo de escolares que se mueven en bicicleta hacia la escuela acompañados, en la mayoría de los casos, de personas adultas (familiares, profesorado, voluntariado, policía...). Del mismo modo que un autobús, una línea de bicibus dispone de un recorrido definido y unos horarios de paso.

En los bicibuses el destinatario principal es aquel sector del alumnado que vive lejos del centro educativo y que realiza el recorrido de ida y vuelta, generalmente, en coche.

Así pues, un bicibus puede organizarse como alternativa al transporte escolar motorizado realizándose diariamente. También puede tener un objetivo más educativo y plantearse, por ejemplo, cada viernes. O, quizás, un carácter reivindicativo y celebrarse un bicibus multitudinario al mes.

Sea como fuere, se trata de una actividad que puede ayudarnos a transformar nuestro municipio en favor del uso de la bicicleta, pacificando los barrios, facilitando la autonomía infantil y juvenil, promoviendo hábitos saludables, mejorando el rendimiento escolar, generando nuevas relaciones vecinales y reduciendo el uso de vehículos motorizados en nuestras calles.

En las siguientes páginas desarrollaremos algunas claves para entender esta iniciativa, que se extiende rápidamente por ciudades de todo el país, y daremos algunas claves para organizar o impulsar un nuevo bicibus desde el centro educativo.

LA CHULETA DEL PROFESORADO

ÍNDICE Y RESUMEN

Tipos de Bicibuses

Liderados íntegramente por profesionales o voluntarios externos	Pag 4
Liderados íntegramente por profesorado	Pag 4
Liderados íntegramente por familias	Pag 5
Alumnado autónomo organizado	Pag 5
Mezclas o transiciones entre los anteriores	Pag 5

¿Qué pasos dar?

1. Detectar la necesidad	Pag 6
Puede ser una solución de transporte, para motivar al alumnado, salud ambiental...	
2. Buscar alianzas	Pag 7
En el AFA, profesorado, colectivos ciclistas, ayuntamiento, otros centros educativos...	
3. Crear el grupo motor	Pag 8
Cuanta más representación, mejor. Profesorado y familias que ya vayan en bici son de mucha ayuda y pueden servir de inspiración.	
4. Establecer un calendario de desarrollo	Pag 9
Piensa que el proceso entero puede llevar meses, no lo dejes para la primavera.	

5. Realizar una campaña de comunicación e inscripciones	Pag 10
--	--------

Tienes que explicar el proyecto, que se inscriban y que te den información

6. Infraestructura necesaria	Pag 11
-------------------------------------	--------

Espacio para bicis en el centro, bicis y cascos, distintivos, alguna forma de lidiar con las mochilas del alumnado, vías de comunicación y, posiblemente, un seguro.

7. Mapear y diseñar las líneas	Pag 12
---------------------------------------	--------

Diseñar el recorrido cercano a los domicilios, establecer paradas en sitios amplios, evitar circular por aceras y zonas peatonales y consensuar la línea con terceras personas.

8. Impulsar la formación de las personas participantes	Pag 13
---	--------

Al alumnado, como mínimo, su habilidad. A las familias a cómo dirigir grupos.

9. Realizar los pilotos	Pag 15
--------------------------------	--------

Pasarlo bien, salir con tiempo, informar a la policía, hacer fotos y contar con ayuda extra.

10. Difundir el proyecto	Pag 16
---------------------------------	--------

Tiene que saberse lo que hacéis para contagiar a más familias y a otros centros educativos

Punto extra: Mantener el bicibus en el tiempo	Pag 17
--	--------

Cada septiembre tocará hacer un re-arranque involucrando a las nuevas familias y profes

TIPOS DE BICIBUSES

Liderados íntegramente por profesionales o voluntarios externos

Se trata de contactar con una entidad que se dedique de manera profesional (empresa, unidad ciclista de policía...) o voluntaria (colectivo ciclista, club ciclista...) a realizar salidas o formaciones en bicicleta. Ésta puede desde encargarse de manera global del proyecto, hasta simplemente dirigir al grupo ciclista entre el tráfico. A veces, incluso surgen de una propuesta del propio ayuntamiento.

Ventajas

- Liberan de trabajo y responsabilidad a profesorado y familias.
- Suelen tener experiencia en mover grupos ciclistas por entornos urbanos.

Inconvenientes

- Pueden costar dinero y a veces no es asumible por mucho tiempo.
- Si parte de voluntariado, éste puede llegar a cansarse o puede resultar poco formal.

Liderados íntegramente por profesorado

Cuando un grupo de docentes o el propio centro educativo asume la actividad como parte de un proyecto de centro y se encargan de guiar y escoltar al alumnado que vive más alejado del centro en los caminos de ida y vuelta a clase.

Ventajas

- La parte organizativa implica a menos personas, lo que la simplifica.
- Puede incorporarse en la Programación General Anual y/o ser el gran final de un proyecto más largo (formación ciclista, campaña medioambiental, etc)

Inconvenientes

- Exige un compromiso fuerte y se realiza fuera de horario escolar (no remunerado).
- En caso de que alguien falle es más difícil encontrar una sustitución.



Liderados íntegramente por familias

Cuando es el AFA (o AMPA) el que toma la iniciativa de realizar un Bicibus en su centro escolar. Puede estar compuesto de familias completas (a cada alumno/a le acompaña al menos un tutor legal) o de unas pocas madres y padres que acompañan a un grupo mayor de menores (sin lazos familiares).

Ventajas

- La organización y usuarios finales, son las mismas personas.
- Puede generar una mayor implicación desde un principio por el boca a boca entre familias y la capacidad de difusión de la AFA.

Inconvenientes

- A veces el bicibus se sostiene gracias a un "grupo motor" de familias que, cuando se van del centro, no tienen sustitución.
- Dependiendo del caso, puede haber complicaciones en temas de seguros y responsabilidades.

Alumnado autónomo organizado

Este tipo de bicibus es más común en secundaria y consiste en organizar al alumnado una serie de caminos preferentes (porque el tráfico es menor, hay infraestructura ciclista, etc) y un horario muy básico, de modo que se promociona el uso de la bicicleta entre el alumnado al ir en pandilla.

Ventajas

- Al ir en grupo son más visibles, lo que aporta seguridad y tranquilidad a algunas familias.
- Se favorece la autonomía juvenil con buenos hábitos de movilidad (activa y sostenible).

Inconvenientes

- A algunas familias les parece peligroso y no permiten la participación de sus hijos/as sin acompañamiento adulto.
- Pueden hacerse pandillas por afinidad que dejen excluidas a terceras personas

Mezclas o transiciones entre los anteriores

A veces existen mezclas de casos anteriores. Profesorado con empresas externas, familias con un club ciclista, alumnado autónomo con apoyo de la policía, etc. Y, a veces, se requiere de una transición hasta llegar a su forma final, como un bicibus compuesto por familias y apoyado y asesorado por una entidad externa que, una vez se asegura de la correcta marcha del mismo, se haga a un lado.

Cada caso es diferente por la enorme variedad de situaciones que pueden darse (características del centro educativo, involucración de las familias, participación del ayuntamiento, tráfico en los alrededores, etc) por lo que en las próximas páginas vamos a intentar desarrollar algunos aspectos comunes y que resultarán de ayuda independientemente del tipo de bicibus al que nos enfrentemos.

¿QUÉ PASOS DAR?

A continuación presentamos un posible orden en el desarrollo del bicibus, aunque varias de estas acciones puedan llegar a superponerse.

1. Detectar la necesidad

SOLUCIÓN DE TRANSPORTE

Podemos hacer una encuesta entre las familias para conocer sus costumbres de desplazamiento, la ubicación de sus domicilios y su posible interés en un cambio de hábitos.

SALUD PÚBLICA

Analizar los momentos de entrada y salida al centro, y el número de coches que aparcan en doble fila. Reducir la contaminación atmosférica y acústica tiene un gran impacto en la salud del alumnado y es una fantástica razón para comenzar.

MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO

Un bicibus es también una herramienta que les ayuda a adquirir autonomía, a desarrollar hábitos saludables y a hacerles sentir parte de un grupo.

ENLAZARLO CON ACTIVIDADES DE CENTRO

Se puede introducir la bicicleta dentro del área de Educación Física con unidades didácticas, o usar la bici como medio de desplazamiento de centro para actividades fuera de éste (museos, espacios naturales, etc). Un bicibus puede servir como punto de partida para introducir la bicicleta en el centro educativo, y viceversa.

PARTIR DE ACCIONES MÁS GLOBALES

Puede ser nuestra forma de participar en eventos o programas estatales o europeos relacionados con el medio ambiente y la movilidad (Semana de la Movilidad, Día de la Bici, Revuelta Escolar, 30 Días en Bici...).



2. Buscar alianzas

DENTRO DEL AFA O AMPA

Deberían ser parte implicada en el proyecto desde sus primeros compases. Además pueden ayudarte en la búsqueda de alianzas ya que crece considerablemente tu red social e inteligencia colectiva.

CENTROS EDUCATIVOS CERCANOS

Si en el mismo barrio o ciudad de tu centro educativo ya existen bicibuses en marcha, ponte en contacto con sus organizadores/as. Seguro que puede existir una cooperación intercentros y te pueden guiar para no comenzar de cero.

PROYECTOS DE BICIBUS DE ÁMBITO TERRITORIAL

Existen iniciativas de bicibus ya establecidas en algunos territorios y ciudades que pueden facilitarte herramientas, asesoramiento e infraestructura. Es el caso de Cataluña, donde la asociación Canvis en Cadena a está desarrollando el proyecto Bicibus.cat, que cuenta incluso con una app propia para organizar las líneas de bicibuses, monitorizar los resultados, etc.

PROYECTOS DE MOVILIDAD SOSTENIBLE

También existen otro tipo de programa más generales que promueven el cambio modal o la autonomía infantil, donde tienen cabida los bicibuses y pueden suponer una provechosa sinergia. Programas como STARS, Caminos Escolares, La Bici en el Cole, etc, son un buen paraguas en el que incluir el bicibus. Investiga en tu municipio o región.

VOLUNTARIADO

Colectivos de ciclistas urbanos/as, clubs ciclistas deportivos, voluntariado de protección civil, etc. Seguramente en los primeros recorridos o incluso de manera permanente te pueden venir bien personas voluntarias que tengan un mínimo de conocimiento sobre la bicicleta.

EMPRESAS ESPECIALIZADAS

En algunas ciudades hay empresas que se dedican a la formación ciclista o a realizar rutas urbanas o periurbanas en bici. Pueden servir de ayuda para formar a las familias y a los voluntarios en cómo guiar grupos, o para guiar a los grupos directamente.

AYUNTAMIENTOS, GOBIERNOS REGIONALES...

Tratar de hacer partícipe al ayuntamiento también puede ser muy importante en el éxito de la iniciativa. Su implicación puede consistir en una simple difusión, en enviar policía en un momento dado, en financiar parte de los gastos o, incluso, en hacer intervenciones urbanísticas para mejorar la seguridad de las calles por las que circule una línea.

Del mismo modo es interesante buscar subvenciones que ayuden a sufragar el inicio del proyecto.

3. Crear el grupo motor

Cada bicibus es único. A veces surge del profesorado y cuenta con el apoyo del AFA (o viceversa), a veces surge de unas pocas familias, o del equipo directivo...

Lo importante es conseguir encajar las piezas para que se forme un grupo de personas cohesionado, con tareas claras y ganas de llevarlas a cabo.

Algunos elementos interesantes de este grupo pueden ser los siguientes:

EL AFA

Puede asumir el bicibus como algo propio, apoyarlo, realizar labores de difusión... sea como sea el AFA (o AMPA) tiene que estar involucrado

FAMILIAS QUE YA VAYAN EN BICICLETA

A veces puedes encontrar familias que cada día van y vuelven en bicicleta al centro educativo. Eso significa que, seguramente, vengan de lejos y que podrían animarse a hacer ese mismo trayecto dentro de un grupo más grande.

Estas personas son una fuente de inspiración y de conocimientos para las otras familias.

PROFESORADO QUE YA VAYA EN BICICLETA

Es un caso similar al anterior. Vienen de lejos, tienen conocimientos previos, mucho que aportar y, quizás, una motivación extra para participar en el proyecto.

RESPONSABLE DE EXTRAESCOLARES O SIMILAR

Algunos centros tienen personas responsables de las actividades extraescolares, de la gestión de la movilidad, o cuestiones que pueden estar relacionadas. Contar con su participación puede ser muy valioso.



DIRECCIÓN DEL CENTRO

Ya sea de manera directa, participando de las reuniones o incluso de las rutas, o de manera indirecta, apoyando el bicibus o, incluso, integrándolo como proyecto de centro (con actividades transversales en diferentes departamentos), la cooperación del equipo directivo es vital

EL PROPIO ALUMNADO

Son los mayores creadores de tendencias y quienes contagiarán al resto las ganas de participar en el bicibus. En cuestión de marketing, son pieza fundamental.

4. Establecer un calendario de desarrollo

Una vez tenemos formado el grupo motor llega el momento de calendarizar y repartir las diferentes tareas. Para realizar una primera experiencia en un centro **debería comenzarse con el trabajo al final del primer trimestre o principios del siguiente**, con el fin de temporalizar los primeros bicibuses para la primavera. A partir del siguiente curso habría que darle una continuidad durante todo el año.

CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN

Aproximadamente un mes para preparar la información e inscripciones y hacérselas llegar a las familias.

INFRAESTRUCTURAS

Trabajo paralelo al anterior. En uno o dos meses debería estar todo preparado.

MAPEO Y DISEÑO DE LÍNEAS.

Convertir todas las inscripciones en un mapa con los domicilios más lejanos y hacer una primera propuesta de línea a partir de ahí. Podemos invertir un mes de desarrollo en este proceso.

IMPULSAR LA FORMACIÓN DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES

O bien por nuestra cuenta o contando con profesionales ajenos al centro, hay que formar en el uso de la bicicleta en entornos urbanos y en el manejo de grupos entre el tráfico. Se requerirán varias sesiones, algunas teóricas y otras prácticas. Puede alargarse en el tiempo.

REALIZACIÓN DE LOS PILOTOS

Lo ideal es comenzar con el bicibus, al menos el primer año, con el buen tiempo. El principio del tercer trimestre parece ideal. Puede comenzarse haciendo esta experiencia una vez por semana, los viernes, por ejemplo.

DIFUSIÓN DEL PROYECTO

Durante los meses de curso que quedan hay que darle visibilidad al trabajo y los resultados.

MEJORAS Y PROYECCIÓN EN EL TIEMPO

Antes de que termine el curso hay que haber propuesto mejoras de organización, mejoras de recorridos (o nuevas líneas si se considerase) y el relevo de las familias o personas que dejen el centro educativo ese año.

5. Realizar una campaña de comunicación e inscripciones

Aquí no hay una sola forma de actuar. Puede enviarse la información por los cauces normales del centro (TokApp, etc...), en redes sociales, haciendo un vídeo, una presentación power point, una reunión física o virtual, etc.

El objetivo es llegar al máximo de familias posibles y generar interés en la participación.

Paralelamente a estas comunicaciones o muy poquito después, se debería abrir el proceso de inscripción. Existen herramientas digitales, como Google Forms, que pueden facilitar la recopilación de datos y el manejo posterior.

Entre las preguntas de este formulario no pueden faltar:

- Para cada alumno/a:

- Nombre
- Curso
- ¿Sabe montar bien en bici?
- ¿Tiene bici en casa?

- Para cada tutor legal:

- Nombre
- ¿Sabe montar bien en bici?
- ¿Tiene bici en casa?
- Domicilio principal (dar opción de segundo domicilio)
- ¿En qué medio de transporte vais cada día al cole?
- ¿En qué medio de transporte volvéis cada día del cole?
- ¿Os animaríais a hacer el recorrido en bici? (Se pueden decir fechas, periodicidad...)
- ¿Los escolares irían acompañados o solos/as?
- ¿Te animarías a colaborar con el bicibus ayudando a dirigir el grupo? (comenzando desde el principio del recorrido)



6. Infraestructura necesaria

ESPACIO PARA BICIS EN EL CENTRO

Hay que tener preparado un espacio dentro del centro en el que se guardarán las bicicletas que han formado parte del bicibus durante la jornada escolar.

PRÉSTAMO DE BICIS Y CASCOS

A veces, quien más necesita el bicibus es quien menos acceso a bicicletas puede tener. Contar con unas bicicletas en el centro que podamos prestar a estas personas es una manera de involucrarlas e integrarlas. En el documento Equipación y Mecánica damos algunos consejos sobre esto.

DISTINTIVOS

Que el alumnado y/o las personas adultas lleven carteles, chalecos, banderines... cosas que les identifiquen como grupo (lo cual ayuda en la seguridad) y que identifiquen la actividad que se está realizando (lo cual ayuda en su difusión).

AYUDAR CON EL PESO DE LAS MOCHILAS

Las mochilas del alumnado durante el recorrido son motivo de queja. Puede optarse desde el centro por exigirles menos carga durante los días de bicibus, recomendar a las familias la instalación de transportines o alforjas en las bicicletas del alumnado (para que el peso vaya sobre la bici) o contar con un remolque para el transporte de las mochilas durante el recorrido, arrastrado por alguna persona voluntaria.

EL SEGURO

Al ser una actividad fuera de horario escolar, es posible que el seguro de RC del centro no la cubra. Por ello, y dependiendo del tipo de bicibus que se impulse, hay que buscar y contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra la actividad, máxime cuando participan menores sin familiares a su cargo.

VÍAS DE COMUNICACIÓN

Hay que establecer unas vías de comunicación ágiles

- Entre el grupo coordinador y las familias participantes. Para resolver dudas o cuestiones que atañen a la organización general o a otras relacionadas, como actividades complementarias, formaciones, etc.
- Entre los participantes de cada línea en particular (si es que hay más de una) para cuestiones del día a día, avisos, bajas de alguna familia o alguna persona voluntaria y búsqueda ágil de sustitución.
- También con otras entidades participantes (ayuntamiento, policía, empresas...) de ser necesario. Hay distintas soluciones, desde grupos de correo hasta los típicos grupos de aplicaciones de mensajería instantánea (telegram, whatsapp...).

7. Mapear y diseñar las líneas

A partir de las inscripciones, debemos realizar un estudio geográfico/urbanístico de la situación de los domicilios de las familias participantes, lo que nos permitirá establecer los primeros diseños de itinerarios.

Para saber cómo diseñar un buen itinerario para circular en bicicleta, recomendamos revisar el documento Diseño de rutas para grupos en bici.

No obstante, en el caso de los bicibuses, hay algunas cosas extra a tener en cuenta:

EL RECORRIDO NO PASA POR TODOS LOS DOMICILIOS

Igual que una línea normal de bus tampoco lo hace. En lugar de eso tendrás que conjugar un trazado adecuado y unas paradas cómodas y cercanas a un buen número de hogares. En función de la ubicación de los domicilios tendrás que diseñar más de una línea.

EJEMPLO DE CIVISMO

Aunque esté permitido circular (dependiendo del municipio) por algunas zonas peatonales, el paso de un grupo de ciclistas puede resultar muy molesto. En lugar de eso, trata de circular por zonas pacificadas, calzadas con poco tráfico o infraestructura ciclista. Un bicibus es un ejemplo diario de civismo, tanto para quienes participan en éste, como para el resto de la población.

ESPACIOS PARA PARAR (O NO)

Si el grupo es pequeño, se detendrá en cada parada, lo que obliga a que haya sitio para hacerlo. Si el grupo es grande, reducirá la velocidad mientras la gente de la parada se incorpora en marcha, lo que obliga a que sea una calle lo suficientemente amable como para facilitar ese movimiento de manera segura.

50 PERSONAS MÁXIMO

Si entre escolares y no escolares se llega a ese número, es obligatorio pedir permiso al ayuntamiento para cada día de bicibus. Por ello, lo ideal sería que ninguna línea llegase a tal volumen de personas.

CONSENSUAR

Consensuar con los diferentes equipos técnicos (puede ser ayuntamiento, instructoras en ciclismo urbano, policía local...) y efectuar las revisiones necesarias para establecer el/los primeros itinerarios.

REVISAR

Tras las primeras experiencias, seguramente se detecten fallos en el diseño o posibles mejoras en el recorrido. El proceso es similar: rediseñar, consensuar y llevar a la práctica.

8. Impulsar la formación de las personas participantes

Antes de recorrer las calles de una ciudad con un montón de bicis, familias y voluntarios, estas personas deberían tener un mínimo de preparación, para lo cual recomendamos programar una serie de sesiones.

FORMACIÓN PARA EL ALUMNADO

Puede aprovecharse el momento de impulso de la bicicleta para profundizar en la circulación por ciudad, la mecánica, la seguridad activa, etc. Pero hay unos mínimos que sí o sí deben trabajarse antes y son los correspondientes a sus aptitudes sobre la bicicleta. De lo contrario puede que os encontréis en el bicibus a peques que no sean capaces de arrancar en cuesta, de circular en línea recta o de frenar a tiempo, y eso puede ponerles en riesgo y también al resto del grupo.

En el Tema 3. Enseñar y evaluar las aptitudes sobre la bici, explicábamos algunas maneras de trabajar la habilidad sobre dos ruedas dentro del centro escolar.



FORMACIÓN PARA FAMILIAS Y VOLUNTARIOS/AS

No es fácil poder contar con otras personas del claustro, personas voluntarias de la familias, o monitores escolares, que tengan los conocimientos y por tanto la seguridad de acción, así como el tiempo para realizar actividades fuera del centro escolar en bicicleta, y más si conlleva la circulación de un grupo por el espacio público de nuestra ciudad.

Es posible que tengamos contacto con alguna asociación o entidad de promoción de la bicicleta en nuestro municipio, que puedan asesorarnos o hasta ayudarnos en la práctica. ConBici, por ejemplo, tiene grupos en un montón de ciudades españolas.

Y, de lo contrario, te tocará a ti impartir estas formaciones para lo que puedes basarte en los contenidos del Tema 6.

Te recomendamos las siguientes sesiones:

- Sesión teórico informativa

- Presentación del proyecto, el trabajo realizado y el calendario de acciones.
- Explicación del recorrido, las paradas y las familias asignadas a cada parada.
- Explicación de las vías de comunicación y creación de los grupos.
- Otras cuestiones logísticas de centro (mochilas, espacio donde dejar bicis, etc).

- Sesión teórico-práctica de circulación en bici

- Normativa de circulación en bicicleta general.
- Normativa de circulación en bicicleta grupal (qué se puede y no se puede hacer).
- Teoría de cómo dirigir y proteger al alumnado durante los recorridos.
- Puesta en práctica de esa teoría, intercambiando roles de guía y guiado y puliendo errores. Esto además sirve para valorar la pericia de las personas adultas antes darles la responsabilidad de co-dirigir una línea.

Pueden incluirse fundamentos de mecánica de la bici

- Sesión práctica por el recorrido

- Primera vuelta para conocer el recorrido propuesto, parando en los puntos con flictivos y valorando cómo actuar en cada situación.
- Segunda vuelta haciendo una simulación de ruta real.



9. Realizar los pilotos

Con todo preparado y todo el mundo en sus puestos llega el momento de estrenar el flamante nuevo Bicibus, con los nervios a flor de piel. Para que el estreno sea un éxito tenemos una serie de consejos.

PASARLO BIEN

Ésta debería ser la norma principal en cada recorrido. Las personas participantes tienen que sentirse bien y tener ganas de repetir. De haber conflictos con otros usuarios de la vía, hacer todo lo posible por reducir la crispación.

ADELANTAR Y ESPACIAR EL HORARIO

Es difícil calcular el tiempo que costará hacer el recorrido por lo que, los primeros días, es mejor programar antes la salida del bicibus y dar algunos minutos más entre paradas. Con la repetición se ajustarán los tiempos.

CONTAR CON AYUDA DE PROFESIONALES

Para las primeras experiencias es muy buena idea contar con el apoyo de profesionales o con voluntarios extras. Darán un plus de seguridad hasta que el bicibus funcione como un reloj.

INFORMAR A LA POLICÍA

Informar a la policía local de los días de bicibus, así como del horario y del recorrido, permitirá una rápida actuación en caso de que haya algún incidente. También se les puede pedir su presencia en algún cruce o punto delicado del recorrido.

VALORAR PEDIR ESCOLTA POLICIAL

La escolta policial durante todo el recorrido puede darle tranquilidad a algunas familias pero puede tener también un impacto negativo. De acudir en coches o motos e ir cortando el tráfico a nuestro alrededor puede que nuestros peques sientan que eso de ir en bici no debe de ser normal. Le dan a la marcha un carácter de excepcionalidad que puede restar gran parte del componente educativo, cívico y de pertenencia a una comunidad. Las unidades policiales ciclistas son un término medio pero, seguramente, no se puede contar con ellas de manera permanente.

QUE ALGUIEN SE ENCARGUE DE HACER FOTOS Y VÍDEOS

Serán muy útiles para hacer después difusión del proyecto.

PROGRESIVAMENTE REDUCIR LAS NECESIDADES

Es mejor tener a parte del voluntariado en la reserva que tenerlos permanentemente ayudando en el recorrido ya que podrían cansarse y causar baja mucho antes. Del mismo modo los horarios tienen que ser más ajustados para evitar los madrugones a las familias.

VALORAR LOS CAMBIOS EN EL RECORRIDO

La práctica os hará ver que quizás el primer recorrido no es el más adecuado. El alta o la baja de las familias también os harán realizar modificaciones.

10. Difundir el proyecto

Si habéis llegado hasta aquí y habéis hecho todo ese trabajo, ahora toca contarlo ¿no?.

La difusión es algo que muchas veces se deja de lado, pero que puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso de una iniciativa. ¿Quién y cómo puede hacer la difusión?

EL GRUPO MOTOR

Tiene que encargarse de mantener informados al resto de piezas de este equipo, para que a su vez también puedan hacer difusión o para que les inspire para realizar otras acciones que mantengan viva la llama. También pueden hacer contactos con el ayuntamiento y/o la prensa local sobre qué zonas del recorrido se han identificado como peligrosas y las propuestas de mejoras de éstas que se exigen desde el centro educativo y las familias.

EL ALUMNADO

Seguramente no hará falta ni pedírselo. El alumnado es creador de tendencias y tiene la capacidad de movilizar al resto. Como sabemos, un hijo o hija que insiste día tras día a su familia tiene mayor poder de persuasión que ninguna campaña en redes.

EL CENTRO EDUCATIVO

Dependiendo del centro se cuenta con blog, revista mensual, apps de comunicación, web, redes sociales... El centro educativo puede colgar fotos y vídeos y así lograr que más familias se sumen al proyecto o que otros centros educativos se interesen y formen sus propios bicibuses.

EL AFA

Igual que el centro educativo, el AFA cuenta con sus propios medios de difusión. Además, seguramente forme parte de alguna red de AFAS o AMPAS, a las que puede transmitir su experiencia y tratar de contagiar su entusiasmo.

EL PROYECTO AL QUE PERTENEZCA

Si se enmarca el bicibus dentro de una iniciativa más grande (STARS, Caminos Escolares, Revuelta Escolar...), éste también tendrá sus propios canales de comunicación a los que trasladar la experiencia.

Punto extra. Mantener el bicibus en el tiempo

Dicen que lo difícil no es tener éxito, sino mantenerse. Puede que la experiencia del bicibus no esté lejos de esta afirmación.

Año tras año en los centros educativos algunas familias y profes se van y entran nuevas. A veces justo esos docentes o esas familias eran piezas clave en este proyecto, por lo que hay que actuar con antelación y buscar sustitutos. Por eso una de las claves del éxito del bicibus es implicar a toda la comunidad escolar; claustro, dirección y familias. Que se convierta en un proyecto de centro con una planificación a medio y largo plazo para que así no desaparezca.

El proceso de continuación de un bicibus no exige tanto como la puesta en marcha, ya que tanto alumnado como personas adultas actuarán por imitación y bajo la tutela de los más veteranos. Pero no hay que despistarse y a principio de cada nueva temporada hacer un relanzamiento de la iniciativa, volver a ilusionar a las familias y poner a rodar a las bicis.



Este material ha sido desarrollado por la
Dirección General de Tráfico,
formando parte de su
Curso de Formación Ciclista para Docentes
y quedando a disposición del profesorado.

Autoría diseño y maquetación: Javier Cañada e Ignacio Sancho
www.unabicimas.com
www.lacicleria.com



Dirección: Javier Herrero y Cristina Fernandez Casas
**Subdirección General
de Formación y Educación Vial
Unidad de Intervención Educativa**
Josefa Valcárcel, 44 - 28071 Madrid

